

Chère lectrice, cher lecteur,

Ce numéro 15.2 est publié avec un retard considérable afin de remplir les engagements éditoriaux que j'avais pris lorsqu'Emmanuelle a pris la relève en 2010.

Encore une fois, je me réjouis de pouvoir publier des travaux de deux jeunes chercheuses. D'abord, Samia Bouzouita se sert de tests de perception pour cerner les unités et ses premiers résultats indiquent que cette approche donne des repères utiles pour l'analyse des unités rythmiques de l'oral spontané.

Le deuxième article d'Aikaterini Ioannidou aborde la question de l'acquisition du vocabulaire français par des apprenants grecs. Après avoir passé en revue quelques études théoriques sur l'acquisition du vocabulaire en langue étrangère, elle nous présente deux exemples concrets: premièrement, l'analyse des stratégies de renforcement employées par un manuel largement répandu dans les collèges grecs; deuxièmement, l'analyse des stratégies utilisées par des élèves de troisième année de collège pour combler leurs lacunes lexicales lorsqu'on leur a demandé d'accomplir de simples tâches écrites. Les résultats suggèrent que les apprenants bénéficieraient grandement si on leur apprenait des stratégies appropriées pour mieux communiquer quand ils ne connaissent pas le terme précis.

Le troisième article dont je suis le co-auteur avec un collègue de London Metropolitan University, Tim Marr, a pour but de comparer l'abandon du picard et du flamand à Lille au tournant du 19<sup>e</sup> et du 20<sup>e</sup> siècle à la situation des migrants *campesinos* qui se sont afflués dans la capitale péruvienne au cours des dernières décennies du siècle dernier. Cet exercice permet à la fois de passer en revue la situation des langues autochtones dans les pays hispanophones de l'Amérique latine et de revoir les motivations de sujets depuis longtemps disparus, mais qui nous ont laissé quelques bribes de témoignages à la lumière des perceptions de personnes vivantes confrontées à une situation comparable.

Je vous souhaite une très bonne lecture,

Tim